



Lernprogramme - Was taugen sie?

Lern- und Übungsprogramme für den Computer müssen sich an ähnlichen Kriterien messen lassen, wie alle andern Lern- und Übungsmaterialien auch. Nicht selten überdeckt die vordergründige Attraktivität des Mediums „Computer“ die kritische Auseinandersetzung mit Lernprogrammen. Wird ein Buch gekauft, wird meist vorher darin geblättert; bei der Lernsoftware dagegen wird oft die Katze im Sack gekauft. Nur selten können Lernprogramme vor dem Kauf in Ruhe getestet werden – eine „Probefahrt“ ist aber für einen sachgerechten Anschaffungsentscheid unabdingbar. Die untenstehende Liste hilft evtl., die Eignung von Lernprogrammen für den Einsatz im Unterricht einschätzen zu können.

| | JA | TEIL-WEISE | ANSATZ-WEISE | NEIN |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <u>fachliche Kriterien</u> | | | | |
| Entsprechen die Inhalte dem momentanen Stand des Wissens und Könnens der Schüler/innen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Passen die Inhalte zu den Lehrbüchern und zum Lehrplan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Werden die gleichen Fachbegriffe wie im Unterricht verwendet? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Steht die zu lernende Fähigkeiten im Zentrum? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Setzen sich die Schüler/innen intensiv mit den Lerninhalten auseinander? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sind die unterstützenden Elemente (Grafik, Bild, Ton, Animation) dem inhaltlichen Ziel untergeordnet? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <u>pädagogische Kriterien</u> | | | | |
| Bringt das Programm gleich viel oder mehr als andere Übungsformen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ist das Programm über längere Zeit für die Schüler/innen attraktiv und motivierend? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Regt das Programm zur vertieften Auseinandersetzung mit den Lerninhalten an? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Regt das Programm an zum (kreativen) Weiterdenken? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ist das Programm netzartig und auf verschiedenen Ebenen angelegt (nicht eindimensional und eintönig)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Variiert das Programm die Aufgabenstellungen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bezieht sich das Programm auf die Lebenswelt der Schüler/innen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Kann auch im Team gearbeitet werden? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lässt sich der Schwierigkeitsgrad verändern und individuell anpassen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Geht das Programm über reinen Drill hinaus? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | JA | TEIL- WEISE | ANSATZ- WEISE | NEIN |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <u>(fach-) didaktische Kriterien</u> | | | | |
| Lernen die Schüler/innen das, was das Programm verspricht (oder eher etwas anderes)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ist die Gesamtstruktur des Lernangebots sinnvoll und einsichtig aufgebaut? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wird das Lernkonzept im Begleitmaterial stichhaltig begründet? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Können falsche Eingaben korrigiert werden? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Werden falsche oder nicht gelöste Teile nochmals – und evtl. in einer anderen Form – dargeboten? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Werden Fehler gezielt analysiert (inkl. Hilfestellung / evtl. auf Abruf)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Können die Schüler/innen ihren Lernweg zurückverfolgen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Erhalten die Schülerinnen (differenzierte) Rückmeldungen oder eine Auswertung ihrer Antworten? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sind die Übungsformen stufenangepasst? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Werden in der Dokumentation (fach-) didaktische Überlegungen angestellt? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sind die Lern- und Übungsformen vielfältig? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <u>programmspezifische Kriterien</u> | | | | |
| Ist der Bildschirmaufbau übersichtlich und sind alle Elemente klar und sinnvoll angeordnet? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wird das Wichtigste gross und im Zentrum dargeboten? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ist das Programm einheitlich aufgebaut (Wiedererkennungseffekt auf allen Ebenen)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ist der Zeitaufwand zum Bedienen des Programms minimal? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Können sich die Schüler/innen jederzeit im Programm orientieren, wo sie gerade sind? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wissen die Schüler/innen jederzeit, was sie tun müssen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Verzichtet das Programm auf ablenkende („nervende“) Zusatz-Stimulationen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Läuft das Programm robust und ist wenig störungsanfällig? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wird das Programm insgesamt dem Medium „Computer“ gerecht? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |